

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Дадыкина И.Н.

Протокол № 1

от 28 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 Бочкова М.Н.

«28» 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ»

 С.М.Бочков

Приказ № 67 от 02 2021г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (татарский) язык»
в 1-4 классах
на 2021-2025 уч.год
учителя
Фаезрахмановой Эльвиры Иршатовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2021г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык» (татарский)1-4 класс

В соответствии с указанными целями были определены планируемые результаты обучения по татарскому языку.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его изучения;
- ориентироваться в моральных правилах, понимать обязательность их выполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общепринятых норм;
- формирование у учащихся таких чувств, как " семья", " родная страна", " милосердие", принятие таких понятий, как " терпение, забота о других", " человеческое достоинство".

Метапредметные результаты:

Преподавание татарского языка и литературы на ступени основного общего образования как средство познания служит развитию умственных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни. Учащиеся развивают навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся имеют опыт работы с информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникационные технологии; изучают презентационные материалы, выступают перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки работы с компьютером или другими средствами, не причиняющими вреда здоровью.

Познавательные действия:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно- следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление.;
- выявление проблем творческого и поискового характера, разработка алгоритмов их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

- различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для получения необходимой информации.

Регулятивные действия:

- уметь готовить необходимые для урока учебно-письменные пособия и правильно ими управлять;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
- умение ставить перед собой цели, определять задачи в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- оценивать качество работы на основе установленных критериев;
- уметь понимать, анализировать и при необходимости вносить коррективы, мотивы неудач и неудач в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли,

целеустремленность, активность

- Коммуникативные действия:
- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
 - построить алгоритм общения с собеседником;
 - развитие коммуникативных способностей (общительность, эмоциональность, эмпатия);
 - умение работать в парах и коллективе;
 - участие в совместной деятельности для сбора информации;
 - умение вести беседу с собеседником.

Предметные результаты обучения родному языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме предусматриваются следующие результаты:

а) *в говорении*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; выражать суждение относительно поступков героев;

б) в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в) в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационно выделить знаки препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения; самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

г) в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Предметные результаты:

1 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:
ученик научится:

а) в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выразить суждение относительно поступков героев;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно

озаглавливать текст.б) в аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в) в чтении:

соотнести графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

г) в письме:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

2 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

ученик научится:

а) в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно

озаглавливать текст.б) **в аудировании:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в) **в чтении:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

г) **в письме:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

ученик научится: а) в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. б) в аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в) в чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и

оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

г) **в письме:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

4 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

ученик научится:

а) в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.б) **в аудировании:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста;
- передавать его содержание

по вопросам.в) **в чтении:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- - интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

г) **в письме:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Родной язык (татарский) язык

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд.

Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам.

Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Әйдәгез, танышык! Классташлары, укытучы, балалар эсәрләре персонажлары белән танышу: исеме, яше. Сәламләү, хушлашу (типик фразалар һәм татар сөйләм этикетын кулланып).

Минем мәктәп һәм минем сыйныф. Уку предметлары, мәктәп кирәк-яракалары. Уку дәрәсләре, билгеләр, өй эшләре. Мәктәп китапханәсе.

Мин һәм минем гаиләм. Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре, һөнәрләре, яше, тышкы кыяфәте, характеры, мавыгулары/хобби.

Әти-әниләргә ярдәм. Әти-әниемә ничек булышам? Уртақ өй хезмәте. Үз эшчәнлегенә бәяләү.

Минем көн. Көн тәртібе. Гигиена. Сәламәтлек.

Сатып алу. Кибеттә азык - төлек, киём-салым, савыт-саба.

Базарда. Ашханәдә. Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризык. Без өстәлне ябабыз.

Мин һәм минем дусларым. Исеме, яше, тышкы кыяфәте, холкы, мавыгулары.

Уртақ дәрәсләр. Бер-берсенә хат.

Бәйрәм. Туган көне, Яңа ел, 8 Март, әниләр көне. Татар һәм рус халыкларының милли традицияләре. Бүләк. Тәбрик.

Спорт һәм спорт уеннары. Жәйге, кышкы спорт төрләре. Спорт түгәрәкләре. Минем Республика. Гомуми

мәгълүматлар: исеме, символикасы, милләте, башкаласы, шәһәр. Транспорт.

Истәлекле урыннар. Туган як табигате. Фасыл. Һава.

Экология.

Кыргый һәм йорт хайваннары, Кошлар. Яраткан йорт хайваны.

Сәфәрләр һәм сәяхәтләр. Жәйге ял. Кышкы ял. Ял диңгезендә. Авылда ял итү.

Татар халкының күренекле вәкилләре. Балалар язучылары һәм шагыйрьләре.

Балалар фольклоры (рифмовка, считалки, скороговорки, табышмаклар,

экиятләр).

Лингвистические знания и навыки Графика, каллиграфия, орфография. Татарский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Лингвистик белем һәм күнекмәләр Графика, каллиграфия, орфография. Татар алфавиты. Звукобуквенные туры килү. Транскрипция билгеләре. Уку һәм орфографиянең төп кагыйдәләре. Әйтелешләргә туры килми торган һәм әйтелешләргә туры килми торган лексик минимум сүзләрен язу. Сүзне күчерү. Төп хәреф башында тәкъдимнәр һәм исемнәре үз. Билгеләре препинания ахырында тәкъдимнәр (ноктасы, сораулы һәм восклицательный билгеләре).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгәт]. Чередование согласных

звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Сөйләмнең фонетик ягы.

Татар теленең авазлары һәм авазлары. Гармонизм законы. Каты һәм йомшак гасырлы сүзләр, шулай ук сингармония Законына буйсынмый торган сүзләр; актив сүзлек сүзләре (э, ү, ө, ы, э); катлаулы сүзләр (көнъяк, төньяк, куляулык); үзенчәлекле авазлар белән сүзләр (къяк, төньяк, куляулык), [w], [W], [h], [h], [ч], ['], ['] (гамза), ике яклы сүзләр (аккош, китте). Әйтелеше: я, ю, йә рата, яши ,йәши,юл [йүкә], ел[йүкә], егет [йэгәт]. Килештерелгән тавышларны чиратлаштыру (к/г, ү/б). Аралашу нормалары: озынлык һәм кыска гласных, оглушение звонкого согласных ахырында слог яки сүз. Сүздә, фразеда бәрелү. 1 Яңа материал-ны үзләштерү Сөйләм, язу

эшчәнлеге, язу эшчәнлеге, язу эшчәнлеге.

Ритмик-интонацион үзенчәлекләре повесовательного, побудительного һәм сораулы тәкъдимнәр. Интонация күчерү. Котлау, гафу итү, мөрәжәгатьләр, котлаулар, гафу үтенүләр, үтенечләр, боерык.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Сөйләмнең лексик ягы.

Белем бирү оешмасының башлангыч сыйныфлары тематикасы кысаларында ике яклы (рецептив һәм продуктив) үзләштерү өчен аралашу ситуацияләренә хезмәт күрсәтүче лексик берәмлекләр; гади тотрыклы сүзтезмәләр, бәяләү лексикасы һәм татар халкының мәдәниятен чагылдыручы сөйләм этикеты элементлары буларак сөйләм клишалары. Сүзләр-предметларның исемнәре, аларның билгеләре, предметларның гамәлләре. Татар һәм рус телләре өчен гомуми сүзләр. Интернациональ сүзләр (мәсәлән, компьютер, фильм). Башлангыч тамаша турында сүз барлыкка килү: парлы (савыт-саба), катлаулы (ташбака) һәм составные (салават күпере) сүзләр.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места(монда). Наиболее употребительные послелогии: белән,

турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском

предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

Сөйләмнең грамматик ягы.

Исемнәре бар. Саннар буенча гамәлдәге үзгәрешләр. Үзгәртү гамәлдәге буенча падежам.

Үзгәртү существительных принадлежностей. Үз исемнәре бар. Исемнәре прикладательные бу уңай, чагыштырмача һәм превосходной дәрәжәләрдә. Үзгәрешләр шәхси, сорау, күрсәтмә (бу, теге, мәнә). Саны 100гә кадәр, 100гә кадәр. Үзгәртү глаголовбүгенге, узган билгеле бер һәм билгесез вакыт буенча затлар һәм саннар. Билгесез

формасы глаголның модаль сүзләре белән кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Заман үзгәреше (бүген, иртәгә, кичә, иртән). 1 урын (монда).

Иң кулланыла торган послоглар: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша.

Нәтижәләр белән существительными һәм

урыннары. Өстәмә сүзләр (өстендә, янында). Частицы (- без/ - ме, түгел, әле).

Төп коммуникатив типы тәкъдимнәр: повесовательное, сорау, побудительное. Татар тәкъдимендә сүз тәртибенең үзенчәлекләре.

Гади распространенные тәкъдимнәр.

Тәкъдимнәр белән однородными әгъзалары. Союзлар белән тәкъдимнәр һәм ә, ләкин, чөнки.

Содержание учебного предмета «Родной язык»(татарский)

1 класс

«Привет!»/«Сәлам!»

Приветствие /Сәламләшү. Спросить как дела/Хәл сорашу. Утверждение или отрицание

/Раслау яки инкяр итү. Прощание /Сабуллашу. Проверочная работа и оценивание

/Тикшерү һәм бәяләү.

“Школа”/“Мәктәп”

Школьные предметы и мебель /Мәктәптәге предмет һәм жиһазлар. Это что? Это кто? /Бунәрсә? Бу кем? Место предмета /Предметның урыны.

Один и много предметов, лица /Берһәм күп предметлар, затлар.

Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү **“Числа”**

/“Саннар”.

Первая десятка /Инче дистә саннары. Сколько тебе лет? /Синә ничә яшь?

Надо, не надо

/Кирәк, кирәкми. “ Число” – проверочная работа и оценивание /“Сан”

-тикшерү һәм бәяләү. Кому нужно? /Кемгә кирәк? Повторение

/Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

«Цвета» /“Төсләр”.

Основные цвета /Төп төсләр. Дополнительные цвета /Өстәмә төсләр. У

всего есть свой цвет /Һәр нәрсәнең үз төсе бар. Радуга /Салават күпере.

Проверочная работа и оценивание

/ Тикшерү һәм бәяләү.

“Семья”/“Гаилә”. Кто есть в семье?/Гаиләдә кемнәр бар? Моя семья

/Гаиләм. Моиродственники /Туганнарым. Семья одноклассников
/Сыйныфташның гаиләсе.

Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Игрушки” /“Уенчыклар”.

Мои игрушки /Уенчыкларым. У меня это есть! /Миндә ул бар! Я играю
/Мин уйныйм. Вмагазине игрушек /Уенчыклар кибетендә. Проверочная
работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү. Повторение /Кабатлау.

Проверочная работа раздела и оценивание / Бүлекне тикшерү һәм бәяләү.

“Занятия и действия” /“Шөгылләр һәм хәрәкәтләр”.

Действия /Гамәлләр. Что делаю в классе? /Сыйныфта нишлим? Вопрос и
предложение

/Сорау һәм тәкъдим итү. Что онделает? /Ул нишли? Проверочная работа и
оценивание

/Тикшерү һәм бәяләү.

“Время” /“Вакыт”.

Ознакомление с временами года /Ел фасыллары белән танышу. Месяцы
/Айлар. Сутки. Время /Тәүлек. Сәгать. Выходной /Ял көне. Проверочная
работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

“Город и деревня” /“Шәһәр һәм авыл”.

Звуки татарского языка /Татар авазлары. Место жительства /Тору урыны. В
городе

/Шәһәрдә. Звуки татарского языка /Татар авазлары. В деревне /Авылда. Место
жительства.

Повторение /Яшәу урыным. Кабатлау. Проверочная работа и оценивание
/Тикшерү һәм бәяләү.

“Мой дом” /“Йортым”.

Звуки татарского языка /Татар авазлары. Мебель /Жиһазлар. Мой дом /Өем.
Места проживания /Яшәу урыннары. Звуки татарского языка /Татар
авазлары.. Сравнение

/Чагыштыру. Мой дом. Повторение /Йортым. Кабатлау. Проверочная
работа и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү.

“Продукты” /“Ашамлыклар”.

Звуки татарского языка /Татар авазлары. Что кушаю? /Нәрсәләр ашыйм?
Нужна каша?

/Ботка кирәкме? В столовой /Ашханәдә Звуки татарского языка /Татар
авазлары. Дружба. Повторение /Дуслык. Кабатлау. Проверочная работа и
оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

2 класс

“Среда” /“Мохит ”Привет! /Сәлам!

Здравствуйте! /Исәнмесез! Веселимся /Күңел ачабыз Описываем
/Тасвирлайбыз. Что онделает? /Ул нишли? Повторение темы приветствие
/Сәламләшү темасын кабатлау.

Проверочная работа и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү

Мое тело /Минем тәнем.

Части тела /Тән әгъзалары Где нос? /Борын кайда? Какие глаза? /Күзләр

нинди? У каждой части тела есть свои функции /Нэр эгъзанын үз вазифасы бар. Требования гигиены

/Гигиена таләпләре Повторение темы мое тело /Минем тәнем темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү

Одежда /Киёмнәр.

Моя одежда /Киёмнәрем. Магазин верхней одежды /Өс киёмнәре кибете. Когда что одеваем? /Кайчан нәрсә киябез? Какая у тебя одежда?

/Киёмнәрең нинди? Какую одежду когда одевать? /Кайсы киёмне кайчан кияргә? Повторение темы магазин одежды /Киёмнәркибетен кабатлау.

Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Животные /Хайваннар.

В саду у животных /Хайваннар бакчасында. Знакомство с животными /Хайваннар беләнтанышу. Что они любят? /Алар нәрсә ярата? Домашние животные /Йорт хайваннары.

Дикие животные / Кыргыз хайваннар. Повторение темы животные

/Хайваннар темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание

/Тикшерү һәм бәяләү.

Бликие /Якыннарым

“Люблю ягоды” /“Жиләк яратам”

Кто какие овощи любит? /Кем нинди яшелчә ярата? Что есть в огороде?

/Бакчада ниләр бар? Что нравится/не нравится? /Нәрсә ошый/ошамый?

Повторение темы люблю ягода

/Жиләк яратам темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание

/Тикшерү һәм бәяләү.

“Ваш дом большой?” /“Өегез зурмы?”

Наш дом /Өебез. Что делаю/ не делаю дома? /Өйдә нишлим/нишләмим? Что где есть?

/Кайда нәрсә бар? Где он? /Ул кайда? Повторение темы ваш дом

большой /Өегез зурмы темасын кабатлау. Повторение и проверочная работа /Кабатлау һәм тикшерү.

На свежем воздухе /Саф һавада. “Прогноз погоды” /“Һава торышы”

Или дождь, или снег... /Әллә яңгыр, әллә кар... Какая погода? /Һава

торышы нинди? Ктоне работает, тот не ест! /Кем эшләми, шул ашамый!

Идет или не идет (дождь, снег)...

/Ява яки яумый... Времена года и осадки /Ел фасыллары һәм

явым-төшемнәр. Повторение темы свежий воздух /Саф һава темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание

/Тикшерү һәм бәяләү.

“Мой день” /“Минем көнем” .

На уроке /Дәрестә. Во сколько часов? /Сәгать ничәдә? Что я делаю в течении одного дня?

/Бер көндә мин нишлим? Что ты делаешь каждый день? /Нэр көн син

нишлисең? Один день Айнура /Айнурның бер көне. Проектная работа.

Мой день. /Минем бер көнем. (проект эше). Проверочная работа и

оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.

Праздники /Бэйрэмнэр

День рождения /Туган көн.

Праздник /Бэйрэм. Поздравления с праздником / Бэйрэм котлаулары. Виды праздников

/Бэйрэм төрлөре. Праздничные игры / Бэйрэмдөге уеннар. Повторение темы праздники

/Бэйрэмнэр темасын кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм баяләү.

“Приятного аппетита” /“Тәмле булсын”.

На кухне /Аш бүлмәсендә. Что я ем? /Мин нәрсә ашыйм? Что я люблю есть? /Мин нәрсәашарга яратам? Кто что любит?/Кем нәрсә ярата?

Повторение /Кабатлау. Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм баяләү. Обобщение /Гомумиләштереп кабатлау.

Промежуточная аттестация /Арадаш аттестация. Работа над ошибками. Подведениеитогов/Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.

3 класс

Праздник знаний /Белем бэйрәме.

День знаний. Вопросы кто?, кому?, кого? /Белем көне. Кем?, кемгә?, кемне?

сорулары. Вопросы куда? где? откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? сорау

формалары.Сорау кисәкчәләре:-мы/-ме. Числительные. Правильное

написание числительных /Саннар. Саннарның дәрәс

язылышы. Прилагательные. Вопросы, расположение в

предложении / Сыйфатлар.Сораулары, жөмлөдә тоткан урыны.

Существительные. Множественное число существительных

/Исемнәр. Исемнәрнең күплек саны.

Склонение имен существительных с категориями принадлежности /

Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. РР. Вводная письменная работа.

Самостоятельные части речи /Б.с.т.үс. Кереш язма эш. Мөстәкыйль сүз

төркемнәре. РР. Работа над ошибками. Глаголы.

Повелительное наклонение глаголов / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше.

Фигыльләр. Боерыкфигыльләр.

Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени /Хәзерге һәм

билгеле үткәнзаман хикәя фигыльләр. Спряжение глаголов по лицам и

числам /Фигыльләрнең зат-санбелән төрләнеше. Вопросительные и

указательные местоимения /Сорау, билгеләү алмашлыклары. Строение

существительных. /Төзелеше ягыннан исемнәр. Тамыр һәм

ясалма исемнәр.

Числительные. Разряды числительных. РР. Самостоятельная

работа. /Саннар. Сантөркемчәләре. Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.

Режим дня /Көндәлек режим.

Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорулар

тезелмәсе. Времена глагола. РР. Словарный диктант. Режим дня /Фигыль

заманнары. Б.с.т.үс. Сүзлекдиктанты. Көндәлек режим.

В столовой /Ашханәдә.

Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке

жөмлөлөр.Послеложные слова./Бэйлек сүзлөр. Бэйлек сүзлөрнөң төрлө килештә килүе. РР. Самостоятельная работа. Предложения. Послеложные слова. /Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш. Жөмлөлөр. Бэйлек сүзлөр.

Мы помогаем маме /Без энилэргә булышабыз.

Вопросы кто? у кого? /Кем?, кемнөң? сораулары. Окончание имени существительного образующее профессию /Һөнәр исемнәре ясагыч кушымчалар. Вопрос почему? Союзы, родственные слова /Ни өчен? сорауы. Теркәгечләр, мөнәсәбәтле сүзләр.

Указательные местоимения /Билгеләү алмашлыклары. Вопросы чего? с чем?/Нәрсәне?, нәрсә белән? сораулары. Послеложные слова. Расположение послеложных слов в предложении /Бэйлек сүзләр. Бэйлек сүзлөрнөң жөмләдәге урыны. РР. Письменная работа.Существительные. Послеложные слова /Б.с.т.үс. Язма эш. Исемнәр. Бэйлек сүзләр.

Пришла зима в родной край /Туган якка кыш килде.

РР. Работа над ошибками. Прилагательные. Словосочетания /Б.с.т.үс.

Хаталарны төзәтү эше. Сыйфатлар. Исем сүзтезмәләр. Вопросы кем будешь? чем будешь? /Кем булып?, нәрсә булып? сораулары. Виды прилагательных /Ясалышы ягыннан сыйфатларның төре.Прилагательные места: вопросы, аффиксы /Урын хәлләре: сораулары, кушымчалары.

Личные местоимения. РР. Словарная работа. Зима. Зимние игры./Зат алмашлыклары.Б.с.т.үс.Сүзлек диктанты. Кыш. Кышкы уеннар. РР. Работа над ошибками. Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени./Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләр. Вопросительные местоимения.

Вопросительные предложения /Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр.

Повторение времен глаголов. Работа с упражнениями /Фигыль

заманнарын кабатлау.Күнегүләр эшләү.

В городе и в деревне /Шәһәрдә һәм авылда.

Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам /Хәзерге заман хикәя

фигыльнөң зат-сан белән төрләнеше. Существительные

–словосочетания /Исем –исемсүзтезмәләр.

Правильное использование в предложении

существительных-словосочетаний /Исем –исемсүзтезмәләрне жөмлөләрдә

дәрәс куллану. Вопросы с чем? с кем?/Нәрсә белән?, кем

белән? сораулары. Степени сравнения прилагательных

/Сыйфатларның чагыштырудәрәжәләре. РР. Самостоятельная работа.

Словосочетания /Б.с.т.үс. Мөстәкыйль

эш.Сүзтезмәләр. Послеложные слова. Упражнения / Бэйлек сүзләр. Күнегүләр

эшләү.Указательные местоимения. Ограничивающие частицы / Билгеләү

алмашлыклары.

Чикләүче кисәкчәләр. Повторение ЛГМ “В городе и в деревне”

/“Шәһәрдә һәм авылда”бүлегенә караган лексик-грамматик күнегүләрне

кабатлау.

Будем вежливы! /Эдэпле булуйк!

Вводные слова. Вежливые слова /Кереш сүзлэр. Тэмле сүзлэр. Этика разговора. Диалог.

/Сөйлөшү этикеты. Диалогик сөйлөм. Образец текста поздравления. Написание поздравления. /Котлау тексты үрнэклэре. Котлаулар язу. Звуки [о], [ы] и [ө], [е] / [о], [ы]hәм [ө], [е] авазлары. Вопросы кто? кому? /Кем?, кемгэ? сораулары. Вопросы кого? чего? /Кемне?, нэрсэне? сораулары. Повторение ЛГМ “Будем вежливы!”/“Эдэпле булуйк!” бүлегенэ караган лексик-грамматик күнегүлэрне кабатлау. РР. Рассказ. Вежливые дети. /Б.с.т.үс. Хикэя. Эдэпле балалар.

Маленькие друзья /Кечкенэ дусларыбыз.

Личное местоимение он(она) /“Ул” зат алмашлыгы. Состав слов каждый день, каждую неделю, каждый год. /Көн саен, атна саен, ел саен тезелмэсе. Слова потому что, из-за.

/Чөнки, шуңа күрэ сүзлэре. ЛГМ в тексте “Мой котенок” /“Минем песием” текстына караган лексик-грамматик материал. Степени прилагательных. Антонимы прилагательных. /Сыйфат дэрэжэлэре. Антоним сыйфатлар. Склонение существительныхс категориями принадлежности. /Исемнэрнең тартым белән төрлөнеше. Повторение ЛГМ“Маленькие друзья”. РР. /“Кечкенэ дусларыбыз”бүлегенэ караган лексик-грамматик материалны кабатлау. Б.с.т.үс. Словарный диктант /Сүзлек диктанты.

Веселое лето, прекрасное лето. /Күнелле жэй, ямьле жэй.

Признаки лета. Производные прилагательные. /Жэй билгелэре. Ясалма сыйфатлар. Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жэенке жөмлэлэр.Формы желательного наклонения. Повелительное наклонение глагола. /Теләк белдерү

формалары. Боерык фигыльлэр. Прилагательное часть речи. Степени сравнения прилагательных. /Сыйфат сүз төркеме. Сыйфатның чагыштыру дэрэжэсе. Цвета. Вопросительные предложения. / Төслэр. Сорау жөмлэлэр. Конструкция вопросов куда?где? откуда? /Кая? Кайда?Кайдан? сораулар конструкциясе. Глаголы. Упражнения на повторение. /Фигыльлэр. Кабатлауга күнегүлэр эшлэү. РР.

Промежуточная аттестация.

/Б.с.т.үс. Арадаш аттестация эше. РР. Работа над ошибками. Летние работы.

/Б.с.т.үс. Хаталарны төзөтү эше.Жэйге эшлэр. ЛГМ по тексту “Праздник Сабантуй” /“Сабантуйбэйрәме” текстына караган лексик-грамматик материал.

Итоговый урок /Йомгаклау

дәресе.

4 класс

Праздник знаний. Обращение /Белем бэйрәме. Эндэш сүзлэр. Вводные слова. Частицы

• мы/-ме /Кереш сүзлэр. Сорау кисәкчэлэре: -мы/-ме. Числительные. /Саннар. Саннарныңдөрөс язылышы. Существительные. Категории

принадлежности существительных / Исемнэр. Исемнэрнең тартым белән төрләнеше. **Алфавит. Звуки и буквы / Алфавит.**

Хәрефләр һәм авазлар. Буквы о, ы, э. написание букв о-ы, ө-е в словах /О, ы,эхәрефләре. О-ы, ө-е хәрефләренең сүзләрдә язылышы.

Числительные. Виды числительных /Саннар. Сан төркемчәләре.

Расположение слов потому что, из-за этого в предложении. РР.

Самостоятельная работа.Числительные. Существительные. /Чөнки, шуңа күрә сүзләренең жөмләдәге урыны.

Б.с.т.үс .Мәстәкыйль эш. Саннар. Исемнэр. РР. Работа над ошибками.

Производные прилагательные. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше.Ясалма сыйфатлар. Предложения. Распространенные и нераспространенные предложения /Жөмләләр. Жыйнак һәм жәенкежөмләләр.

Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. / Сорау жөмләләр. Сорау алмашлыктары. Послелого. Расположение послелогов в предложении.

/Бәйләкләр. Бәйләкләрнең жөмләдәге урыны. Глаголы повелительного наклонения

/Боерык һәм хикәя фигыльләр.

Повторение раздела “Праздник знаний” /“Белем бәйрәме” бүлеген кабатлау.

РР. Письменная работа. Самостоятельные части речи. /Б.с.т.үс. Язма эш.

Мәстәкыйль сүзтөркемнәре.

Природа родного края. /Туган як табигате.

РР. Работа над ошибками. Грамматический материал в тексте “Четыре времени года” / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. «Елның дүрт фасылы”

текстындагы грамматик материал. Определенное время глагола прошедшего времени. /Билгеле үткән заман хикәяфигыль. **Прогноз погоды.**

Числительные. Прилагательные. /Һава торышы. Саннар.Сыйфатлар.

Вопросы куда? где? откуда? /Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам. Словарный диктант.

Осень. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты. Көз. Глаголы. Виды глаголов. /Фигыльләр. Фигыль юнәлешләре.

Определенное время глаголов прошедшего времени. /Бигеле үткән заман хикәя фигыльләр. Отрицательная форма глаголов

/Фигыльләрнең юклык формалары. Послелого. Послеложные слова. /

Бәйләкләр. Бәйләксүзләр. **Склонение существительных с категориями принадлежности. /Исемнэрнең тартым белән төрләнеше. РР.**

Письменная работа (тест). Природа родного края.

/Б.с.т.үс.Язма эш (тест). Туган як табигате.

В мире животных. /Хайваннар дөньясында.

РР. Работа над ошибками. Вопросительные предложения. /Б.с.т.үс.

Хаталарны төзәтү эше.Сорау жөмләләр. Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр.

Прилагательные. Степени прилагательных. /Сыйфатлар. Сыйфат

дәрәжәләре. Повторение времен глаголов. /Фигыльнең заман формаларын кабатлау. РР. Письменная работа. Глаголы. /Б.с.т.үс. Язма эш. Фигыльләр.

Зимние игры. /Кышкы уеннар.

РР. Работа над ошибками. Превосходная степень прилагательных. /Б.с.т.үс. Хаталарнытөзөтү эше. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе. Наречие времени. Слова антонимы.

/Вақыт рәвешләре. Антоним сүзләр. Парные слова. Состав парных слов.

/Кушма сүзләр. Кушма сүзләрнең ясалышы. Предложения. Порядок слов в предложении. / Жөмлөләр.

Жөмлөлөрдә сүз тәртибе. Вводные слова. Знаки припенания в предложении. /Керешсүзләр. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.

Упражнения. РР. Словарный диктант. Зима. Зимние дни. /Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Кыш. Кышкы уеннар.

Мои друзья. /Минем дусларым.

Склонение имен существительных с категорией принадлежности

/Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Распространенные и нераспространенные предложения. /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.

Словообразовательные окончания: -чы / -че. /Исем ясагыч кушымчалар:

-чы / -че. Вопросы что хочется сделать? Что будет делать? / Нишлисе килә?

Нишли башлый? сораулары. Вопросы откуда? до куда?/Кайдан? Кая кадәр? сораулары.

Неопределенные местоимения / Билгесезлек алмашлыклары. Повторение раздела «Моидрузья». РР. Самостоятельная работа. /“Минем дусларым” бүлеген кабатлау. Б.с.т.үс.

Мөстәкыйль эш.

Наши четвероногие друзья. /Дүрт аяклы дусларыбыз.

Прилагательные. Корень и производные прилагательные. /Сыйфатлар. Тамыр һәм ясалмасыйфатлар. Отрицательная форма глагола настоящего времени.

/Хәзерге заман хикәя

фигыльнең юклык формасы. Указательные местоимения. / Күрсәтү

алмашлыклары. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. /Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр. Место действия.

Послеложные слова. /Урын хәлләре. Бәйлек сүзләр.

Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикәяфигыльләр.

РР. Письменная работа(тест). Четвероногие друзья. /Б.с.т.үс. Язма эш(тест). Дүрт аяклы дусларыбыз.

Весенние праздники. /Язгы бәйрәмнәр.

РР. Работа над ошибками. Признаки весны. Союз потому что. /Б.с.т.үс.

Хаталарны төзөтү эше. Яз билгеләре. Чөнки теркәгече. Степени сравнения прилагательных. /Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Словосочетания сущ.-сущ., прил.-сущ. /Исем-исем, сыйфат-исем сүзтезмәләр.

Существительные. Парные существительные. / Исемнәр. Парлы исемнәр.

Повелительное наклонение глагола. Формы просьбы. /Боерык фигыльләр.

Үтенеч белдерү формалары. Числительные. Простые и сложные числительные.

/Саннар. Гади һәм кушма саннар.

Моя родная страна. /Минем туган илем. Вопросы куда? откуда? где?

/Кая? Кайдан? Кайда? сораулары. Указательные местоимения. /Күрсәтү алмашлыклары. Упражнения. РР.Словарный диктант. РТ./Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Татарстан Республикасы.

Цветочное лето, прекрасное лето. /Чәчәкле жәй, ямьле жәй.

Признаки лета. Словосочетания. /Жәй билгеләре. Сүзтезмәләр. Прилагательные. Антоними и синонимы. /Сыйфатлар. Антоним һәм синоним сыйфатлар. Вводные слова. Вопросительные предложения. /Кереш сүзләр. Сорау жөмлөләр. ЛГМ в сказке “Шурале” /“Шүрәле” әкиятендәге лексик – грамматик материал. Повторение материала раздела 4 класса /4 нче сыйныфта өйрәнелгән материалны кабатлау. РР. Промежуточная аттестация. / Б.с.т.үс. Арадаш аттестация эше. РР. Работа над ошибками. Упражнения. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Күнегүләр эшләү. Повторение и итоговое занятие. /Кабатлау һәм йомгаклау дәрес

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 66 часов/ Һәр теманы үзләштерүгә, сәгатъләп бүленгән тематик план, 2 сәгать, 66 1 класс/1нче сыйныф

Дәрес №	Тема урока / Дәрес темасы	Кол. Час. / Дәрес саны
«Привет!» / “Сәлам!” – 5 сәг.		
1	Приветствие /Сәламләшү.	1
2	Спросить как дела/Хәл сорашу.	1
3	Утверждение или отрицание /Раслау яки инкяр итү.	1
4	Прощание /Сабуллашу.	1
5	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Школа” / “Мәктәп” – 5 сәг.		
6	Школьные предметы и мебель /Мәктәптәге предмет һәм жиһазлар.	1
7	Это что? Это кто? /Бу нәрсә? Бу кем?	1
8	Место предмета /Предметның урыны.	1
9	Один и много предметов, лица /Бер һәм күп предметлар, затлар.	1
10	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү	1
“Числа” / “Саннар” – 7 сәг.		
11	Первая десятка /1нче дистә саннары.	1
12	Сколько тебе лет? /Сиңа ничә яшь?	1
13	Надо, не надо /Кирәк, кирәкми.	1

14	“ Число” – проверочная работа и оценивание /“Сан” -тикшерү һәм бәяләү.	1
15	Кому нужно? /Кемгә кирәк?	1
16	Повторение /Кабатлау.	1
17	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
«Цвета» / “Төсләр” -5 сәг.		
18	Основные цвета /Төп төсләр.	1
19	Дополнительные цвета /Өстәмә төсләр.	1
20	У всего есть свой цвет /Һәр нәрсәнең үз төсе бар.	1
21	Радуга /Салават күпере.	1
22	Проверочная работа и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Семья” / “Гаилә” – 5 сәг.		
23	Кто есть в семье?/Гаиләдә кемнәр бар?	1
24	Моя семья /Гаиләм.	1
25	Мои родственники /Туганнарым.	1
26	Семья одноклассников /Сыйныфташның гаиләсе.	1
27	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1

“Игрушки” / “Уенчыклар”- 7дәрәс		
28	Мои игрушки /Уенчыкларым.	1
29	У меня это есть! /Миндә ул бар!	1
30	Я играю /Мин уйныйм.	1
31	В магазине игрушек /Уенчыклар кибетендә.	1
32	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
33	Повторение /Кабатлау.	
34	Проверочная работа раздела и оценивание / Бүлекне тикшерү һәм бәяләү.	
“Занятия и действия” / “Шөгьльләр һәм хәрәкәтләр” – 5сәг.		
35	Действия /Гамәлләр.	1
36	Что делаю в классе? /Сыйныфта нишлим?	1
37	Вопрос и предложение /Сорау һәм тәкъдим итү.	1
38	Что онделает? /Ул нишли?	1
39	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Время” / “Вақыт” – 5 сәг.		
40	Ознакомление с временами года /Ел фасыллары белән танышу.	1
41	Месяцы /Айлар.	1
42	Сутки. Время /Тәүлек. Сәгать.	1
43	Выходной /Ял көне.	1

44	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Город и деревня” / “Шәһәр һәм авыл” –7сәг.		
45	Звуки татарского языка /Татар авазлары.	1
46	Место жительства /Тору урыны.	1
47	В городе /Шәһәрдә.	1
48	Звуки татарского языка /Татар авазлары.	1
49	В деревне /Авылда.	1
50	Место жительства.	1
51	Повторение /Яшәу урыным. Кабатлау.	1
“Мой дом” / “Йортым” – 8 сәг.		
52	Звуки татарского языка /Татар авазлары.	1
53	Мебель /Җиһазлар.	1
54	Мой дом /Өем.	1
55	Места проживания /Яшәу урыннары.	1
56	Звуки татарского языка /Татар авазлары..	1
57	Сравнение /Чагыштыру.	1
58	Мой дом. Повторение /Йортым. Кабатлау.	1
59	Проверочная работа и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Продукты” / “Ашамлыклар” –7 сәг.		
60	Звуки татарского языка /Татар авазлары.	1
61	Что кушаю? /Нәрсәләр ашыйм?	1
62	Нужна каша? /Ботка кирәкме?	1
63	В столовой /Ашханәдә	1
64	Звуки татарского языка /Татар авазлары.	1
65	Дружба. Повторение /Дуслык. Кабатлау.	1
66	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 70 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сәгатъләп бүленгән тематик план, 2 сәгать, 70 2 класс/2нче сыйныф

Дәрес №	Тема урока / Дәрес темасы	Кол. Час. / Дәрес саны
“Среда” / “Мохит ” –27сәг. Привет! /Сәлам!-6 сәг.		
1	Здравствуйте! /Исәнмесез!	1
2	Веселимся /Күнел ачабыз.	1
3	Описываем /Тасвирлыйбыз.	1
4	Что он делает? /Ул нишли?	1
5	Повторение темы приветствие /Сәламләшү темасын кабатлау.	1
6	Проверочная работа и оценивание / Тикшерү һәм бәяләү	1
Мое тело / Минем тәнем- 7 сәг.		

7	Части тела /Тән эгъзалары.	1
8	Где нос? /Борын кайда?	1
9	Какие глаза?/Күзләр нинди?	1
10	У каждой части тела есть свои функции /Һәр эгъзанын үз вазифасы бар.	1
11	Требования гигиены /Гигиена таләпләре	1
12	Повторение темы мое тело /Минем тәнем темасын кабатлау.	1
13	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү	1
Одежда / Киемнәр -7сәг.		
14	Моя одежда /Киемнәрем.	1
15	Магазин верхней одежды /Өс киемнәре кибете.	1
16	Когда что одеваем? /Кайчан нәрсә киябез?	1
17	Какая у тебя одежда? /Киемнәрең нинди?	1
18	Какую одежду когда одевать?/Кайсы киемне кайчан кияргә?	1
19	Повторение темы магазин одежды /Киемнәр кибетен кабатлау.	1
20	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
Животные / Хайваннар -7сәг.		
21	В саду у животных /Хайваннар бакчасында.	1
22	Знакомство с животными /Хайваннар белән танышу.	1
23	Что они любят? /Алар нәрсә ярата?	1
24	Домашние животные /Йорт хайваннары.	1
25	Дикие животные / Кыргыз хайваннар.	1
26	Повторение темы животные /Хайваннар темасын кабатлау.	1
27	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
Бликие / Якыннарым- 11 сәг.		
“Люблю ягоды” / “Жиләк яратам”- 5 сәг.		
28	Кто какие овощи любит? /Кем нинди яшелчә ярата?	1
29	Что есть в огороде? /Бакчада ниләр бар?	1
30	Что нравится/не нравится? /Нәрсә ошый/ошамый?	1
31	Повторение темы люблю ягода /Жиләк яратам темасын кабатлау.	1
32	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Ваш дом большой?” / “Өегез зурмы?” –6сәг.		
33	Наш дом /Өебез.	1
34	Что делаю/ не делаю дома?/Өйдә нишлим/нишләмим?	1
35	Что где есть? /Кайда нәрсә бар?	1
36	Где он? /Ул кайда?	1
37	Повторение темы ваш дом большой /Өегез зурмы темасын кабатлау.	1
38	Повторение и проверочная работа /Кабатлау һәм тикшерү.	1
На свежем воздухе /Саф һавада- 14 сәг.		
“Прогноз погоды” / “Һава торышы” – 7сәг.		
39	Или дождь, или снег... /Әллә яңгыр, әллә кар...	1
40	Какая погода? /Һава торышы нинди?	1
41	Кто не работает, тот не ест! /Кем эшләми, шул ашамый!	1
42	Идет или не идет (дождь, снег)... /Ява яки яумый...	1

43	Времена года и осадки /Ел фасыллары һәм явым-төшемнәр.	1
44	Повторение темы свежий воздух /Саф һава темасын кабатлау.	1
45	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Мой день” / “Минем көнем”- 7 сәг		
46	На уроке /Дәрестә.	1
47	Во сколько часов? /Сәгать ничәдә?	1
48	Что я делаю в течении одного дня? /Бер көндә мин нишлим?	1
49	Что ты делаешь каждый день? /Һәр көн син нишлисең?	1
50	Один день Айнура /Айнурның бер көне.	1
51	Проектная работа. Мой день. /Минем бер көнем. (проект эше).	1
52	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
Праздники / Бәйрәмнәр-16 сәг		
День рождения /Туган көн- 6 сәг		
53	Праздник /Бәйрәм.	1
54	Поздравления с праздником / Бәйрәм котлаулары.	1
55	Виды праздников /Бәйрәм төрләре.	1
56	Праздничные игры / Бәйрәмдәге уеннар.	1
57	Повторение темы праздники /Бәйрәмнәр темасын кабатлау.	1
58	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
“Приятного аппетита” / “Тәмле булсын”-10 сәг.		
59	На кухне /Аш бүлмәсендә.	1
60	Что я ем? /Мин нәрсә ашыйм?	1
61	Что я люблю есть? /Мин нәрсә ашарга яратам?	1
62	Кто что любит?/Кем нәрсә ярата?	1
63	Повторение /Кабатлау.	1
64	Проверочная работа и оценивание /Тикшерү һәм бәяләү.	1
65- 66	Обобщение /Гомумиләштереп кабатлау.	2
67- 68	Промежуточная аттестация /Арадаш аттестация.	1
69- 70	Работа над ошибками. Подведение итогов/Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 70 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сәгатьләр бүленгән тематик план, 2 сәгать, 70

3 класс/3нче сыйныф

Дәрес №	Дәрес темасы	Сәг. саны
1	Исәнмесез!	1

2	Күңел ачабыз.	1
3	Тасвирлыйбыз.	1
4	Ул нишли?	1
5	Шәһәрдә нинди биналар бар?	1
6	Кая барасың?	1
7	Кайдан кайтасың?	
8	Кабатлау	1
9	Тикшерү һәм бәяләү	1
10	Хайваннар бакчасында	1
11	Хайваннар белән танышу	1
12	Алар нәрсә ярата?	1
13	Кем кайда яши?	1
14	Кайда ничек??	1
15	Экскурсоводлар	1
16	Кабатлау	1
17	Тикшерү һәм бәяләү	1
18	Кибетләр	1
19	Ничә сум?	1
20	Кибет бүлекләрендә	1

21	Тэн эгъзалэре	1
22	Син нинди?	1
23	Тышкы кыяфэт	1
24	Киёмнэр	1
25	Заманча киенэм	1
26	Матур булам!	1
27	Мин авырыйм!	1
28	Кайсы жирең авырта?	1
29	Сэламэтлек	1
30	Спорт төрлэре	1
31	Спортчы булам!	1
32	Спорт ярышлары	1
33	Кабатлау.	1
34	Тикшерү һәм бэялэү	1
35	Көндәлек режим	1
36	Минем көндәлек режимым	1
37	Сэгать ничэдә?	1
38	Сэгать берәмлеелэре	1
39	Мин нишлим?	1

40	Көндөлек эшлэр	1
41	Көн тәртибе	1
42	Минем көн тәртибем	1
43	Атна көннөре	1
44	Көн исемнөре	1
45	Дәресләр тәртибе	1
46	Минем дәресләр	1
47	Бүгөн нинди дәрес?	1
48	Мәктәптөгө режим	1
49	Дәрес исемнөре	1
50	Кабатлау.	1
51	Тикшерү һәм бәялөү	1
52	Мин нишлөргә яратам?	1
53	Минем шөгылем	1
54	Нишли беләсең?	1
56	Яраткан шөгылем	1
56	Без беләбез!	1
57	Минем белгәнем	1

58	Шөгьльлэр	1
59	Кирэкле шөгьльлэр	1
60	Уеннар	1
61	Кызыклы уеннар	1

62	Нэрсэ уйнарга яратасың?	1
63	Мавыктыргыч уеннар	1
64	Уен төрлөре	1
65	Уен исемнэре	1
66	Уенчы	1
67	Кабатлау	1
68	Тикшерү һәм бэялэү	1
69	Кабатлау йомгаклау дәресе	1
70	йомгаклау дәресе	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 2 часа, 70 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сэгатьлэп бүленгән тематик план, 2 сэгать, 70 4 класс/4нче сыйныф

№	Название раздела и тема урока /Бүлек исеме һәм дәрес темасы	Кол. Час. /Сэгать саны
	Праздник знаний /Белем бэйрәме.	15
1	Праздник знаний. Обращение /Белем бэйрәме. Эндәш сүзләр.	1
2	Вводные слова. Частицы - мы/-ме /Кереш сүзләр. Сорау кисәкчэләре: -мы/-ме.	1
3	Числительные. /Саннар. Саннарның дәрес язылышы.	1

4	Существительные. Категории принадлежности существительных / Исемнэр. Исемнэрнең тартым белән төрләнеше.	1
5	Алфавит. Звуки и буквы / Алфавит. Хәрефләр һәм авазлар.	1
6	Буквы о, ы, э. написание букв о-ы, ө-е в словах /О, ы,э хәрефләре. О-ы, ө-е хәрефләренең сүзләрдә язылышы.	1
7	Числительные. Виды числительных /Саннар. Сан төркемчәләре.	1
8	Расположение слов потому что, из-за этого в предложении. РР. Самостоятельная работа. Числительные. Существительные. /Чөнки, шуңа күрә сүзләренең жөмләдәге урыны. Б.с.т.үс .Мәстәкыйль эш. Саннар. Исемнэр.	1
9	РР. Работа над ошибками. Производные прилагательные. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Ясалма сыйфатлар.	1
10	Предложения. Распространенные и нераспространенные предложения /Жөмләләр. Жыйнак һәм жәнке жөмләләр.	1
11	Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. / Сорау жөмләләр. Сорау алмашлыктары.	1

12	Послелог. Расположение послелогов в предложении. /Бәйләкләр. Бәйләкләрнең жөмләдәге урыны.	1
13	Глаголы повелительного наклонения /Боерык һәм хикәя фигыльләр.	1
14	Повторение раздела “Праздник знаний” /“Белем бәйрәме” бүлеген кабатлау.	1
15	РР. Письменная работа. Самостоятельные части речи. /Б.с.т.үс. Язма эш. Мәстәкыйль сүз төркемнәре.	1
16	Природа родного края. /Туган як табигате. РР. Работа над ошибками. Грамматический материал в тексте “Четыре времени года” / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. «Елның дүрт фасылы» текстындагы грамматик материал.	11 1
17	Определенное время глагола прошедшего времени. /Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1
18	Прогноз погоды. Числительные. Прилагательные. /Һава торышы. Саннар. Сыйфатлар.	1
19	Вопросы куда? где? откуда? /Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	1
20	Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам. Словарный диктант. Осень. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты. Көз.	1
21	Глаголы. Виды глаголов. /Фигыльләр. Фигыль юнәлешләре.	1
22	Определенное время глаголов прошедшего времени. /Бигеле үткән заман хикәя фигыльләр.	1
23	Отрицательная форма глаголов /Фигыльләренең юклык формалары.	1
24	Послелог. Послеложные слова. / Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр.	1
25	Склонение существительных с категориями принадлежности. /Исемнэрнең тартым белән төрләнеше.	1
26	РР. Письменная работа (тест). Природа родного края. /Б.с.т.үс. Язма эш (тест). Туган як табигате.	1

27	В мире животных. /Хайваннар дөнъясында. РР. Работа над ошибками. Вопросительные предложения. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзөтү эше. Сорау жөмлөлөр.	5 1
28	Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр.	1
29	Прилагательные. Степени прилагательных. /Сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре.	1
30	Повторение времен глаголов. /Фигыльнең заман формаларын кабатлау.	1
31	РР. Письменная работа. Глаголы. /Б.с.т.үс. Язма эш. Фигыльләр.	1
	Зимние игры. /Кышкы уеннар.	6
32	РР. Работа над ошибками. Превосходная степень прилагательных. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзөтү эше. Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе.	1
33	Наречие времени. Слова антонимы. /Вакыт рәвешләре. Антоним сүзләр.	1
34	Парные слова. Состав парных слов. /Кушма сүзләр. Кушма сүзләрнең ясалышы.	1
35	Предложения. Порядок слов в предложении. /Жөмлөләр. Жөмлөлөрдә сүз тәртибе.	1
36	Вводные слова. Знаки припенания в предложении. /Кереш сүзләр. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.	1
37	Упражнения. РР. Словарный диктант. Зима. Зимние дни. /Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Кыш. Кышкы уеннар.	1
	Мои друзья. /Минем дусларым.	7
38	Склонение имен существительных с категорией принадлежности /Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
39	Распространенные и нераспространенные предложения. /Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	1

40	Словообразовательные окончания: -чы / -че. /Исем ясагыч кушымчалар: -чы / -че.	1
41	Вопросы что хочется сделать? Что будет делать? / Нишлисе килә? Нишли башлый? сораулары.	1
42	Вопросы откуда? до куда? / Кайдан? Кая кадәр? сораулары.	1
43	Неопределенные местоимения / Билгесезлек алмашлыклары.	1
44	Повторение раздела «Мои друзья». РР. Самостоятельная работа. /“Минем дусларым” бүлеген кабатлау. Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш.	1
	Наши четвероногие друзья. /Дүрт аяклы дусларыбыз.	7
45	Прилагательные. Корень и производные прилагательные. /Сыйфатлар. Тамыр һәм ясалма сыйфатлар.	1
46	Отрицательная форма глагола настоящего времени. /Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1
47	Указательные местоимения. / Күрсәтү алмашлыклары.	1
48	Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. /Сорау алмашлыклары. Сорау жөмлөләр.	1
49	Место действия. Послеложные слова. /Урын хәлләре. Бәйләк сүзләр.	1
50	Неопределенное время глагола прошедшего времени. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр.	1

51	РР. Письменная работа(тест). Четвероногие друзья. /Б.с.т.үс. Язма эш(тест). Дүрт аяклы дусларыбыз.	1
52	Весенние праздники. /Язгы бэйрэмнәр. РР. Работа над ошибками. Признаки весны. Союз потому что. /Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше. Яз билгеләре. Чөнки теркәгече.	6 1
53	Степени сравнения прилагательных. /Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе.	1
54	Словосочетания сущ.-сущ., прил.-сущ. /Исем-исем, сыйфат-исем сүзтезмәләр.	1
55	Существительные. Парные существительные. / Исемнәр. Парлы исемнәр.	1
56	Повелительное наклонение глагола. Формы просьбы. /Боерык фигыльләр. Үтенеч белдерү формалары.	1
57	Числительные. Простые и сложные числительные. /Саннар. Гади һәм кушма саннар.	1
58	Моя родная страна. /Минем туган илем. Вопросы куда? откуда? где? /Кая? Кайдан? Кайда? сораулары.	3 1
59	Указательные местоимения. /Күрсәтү алмашлыклары.	1
60	Упражнения. РР. Словарный диктант. РТ./Күнегүләр эшләү. Б.с.т.үс. Сүзлек диктанты. Татарстан Республикасы.	1
61	Цветочное лето, прекрасное лето. /Чәчәкле жэй, ямьле жэй. Признаки лета. Словосочетания. /Жэй билгеләре. Сүзтезмәләр.	8 1
62	Прилагательные. Антоними и синонимы. /Сыйфатлар. Антоним һәм синоним сыйфатлар.	1
63	Вводные слова. Вопросительные предложения. /Кереш сүзләр. Сорау жөмлөләр.	1
64	ЛГМ в сказке “Шурале” /“Шүрәле” әкиятендәге лексик – грамматик материал.	1
65	Повторение материала раздела 4 класса /4 нче сыйныфта өйрәнелгән материалны кабатлау.	1
66	РР. Промежуточная аттестация. / Б.с.т.үс. Арадаш аттестация эше.	1
67-	РР. Работа над ошибками. Упражнения. / Б.с.т.үс. Хаталарны төзәтү эше.	1
68	Күнегүләр эшләү.	